

## ***Construir la alternativa***

**A continuación reproducimos algunas líneas que aparecen en una publicación editada por la escuela a finales de los ochenta, dónde aparece el pensamiento, los intereses y la ideología que desde el principio nos ha guiado. Lamentablemente aunque el tiempo ha pasado, lo que se dice y los argumentos que se dan el texto siguen vigentes.**

**1.**

**Las carencias en educación básica levantan barreras para vivir en la ciudad. Se hace difícil, a veces imposible, acceder a un puesto de trabajo, ser miembro de la junta directiva de una asociación, moverse con autonomía en los transportes públicos, discutir los problemas de la comunidad de vecinos, enviar un fax.**

**Todo esto se traduce en miedo a enfrentarse a situaciones nuevas, dificultad para comprender los códigos del poder, restricción del acceso a las redes de comunicación, etc. Las carencias en educación básica suponen una evidente disminución de la capacidad de participar e intervenir en el mundo que nos rodea.**

**¿Sabías que 1 de cada 4 personas que ves por la calle no sabe lo que es un logotipo? ¿Y que más de el 50% de las personas que ves por la calle no entiende una película subtitulada? ¿Y que 6 de cada 10 personas de la región de Madrid carecen de los conocimientos equivalentes a la titulación básica?**

**El analfabetismo y las carencias educativas básicas alcanzan a un 80% de la población mundial. Aunque parezca sorprendente, cada vez hay más personas analfabetas. El analfabetismo aumenta cada año en torno a 5 millones de personas en el mundo. Tres cuartas partes son mujeres.**

**La cultura es una de las llaves para cambiar el mundo. La educación puede favorecer el desarrollo de la cultura.**

**2.**

**En todo este marco global, la educación apunta hacia la formación de personal especializado para incorporarse a un mundo productivo de necesidades faltas y prioridades erradas.**

**Desde la primera incorporación de niños y niñas al sistema educativo, se educa para la producción; aunque no se sepa para qué, aunque el sistema de producción no siempre mejore la calidad de vida real de la totalidad de los habitantes. La educación se usa para reproducir las desigualdades.**

**Aumenta la privatización y especialización de las ofertas de formación y una parte creciente de la educación se convierte en mercancía de lujo**

**dirigida a favorecer la supervivencia de los más y mejor preparados. Se favorece la educación de personas adultas a distancia porque se consideran caros los costes de la educación básica presencial.**

**La educación popular se ocupa del desarrollo de las personas y las comunidades y sus necesidades, mas allá de los dictámenes del aparato productivo y el capital que lo controla.**

**3.**

**Las Escuelas Populares de Madrid entienden la educación como un proyecto de transformación de la realidad. Ambos, el proyecto y la realidad, son mucho más que una pequeña escuela de un barrio.**

**Son una alternativa y una iniciativa de solidaridad desde la gente que se identifica con un modelo de desarrollo diferente. Este modelo debe priorizar las reacciones de equidad y armonía con el medio ambiente y entre las personas.**

**Apostamos por una forma de organización colectiva para dar respuestas a problemas básicos; y además, aprender a organizarse con este aprendizaje.**

**La Escuela Popular de Oporto es una organización horizontal, asociativa y popular.**