

Exposición sobre  
Educación no Formal  
desde la Educación  
Popular

*Escuela de Formación  
FEPAM  
Noviembre de 2010*

# Explicación del documento

Este documento recoge las principales aportaciones realizadas en la exposición.

La finalidad de la exposición fue mostrar un esquema pensado para organizar los planteamientos teórico-prácticos sobre educación y aprendizaje de una persona o colectivo.

Para ello desarrollamos tres ejemplos que nos permitieron recorrer el esquema desde las fuentes hasta las distintas aplicaciones para el aprendizaje. Los ejemplos están basados en cuatro principios del aprendizaje dialógico\*: Diálogo Igualitario, Inteligencia Cultural, Transformación y Sentido (estos dos últimos se unieron en la exposición).

Hecho esto, agrupamos tanto las fuentes como los principios y las aplicaciones para el aprendizaje para ejemplificar de manera sencilla cómo podría quedar un marco teórico-práctico que incorporara todas las fuentes, principios y aplicaciones mostradas en los ejemplos anteriores.

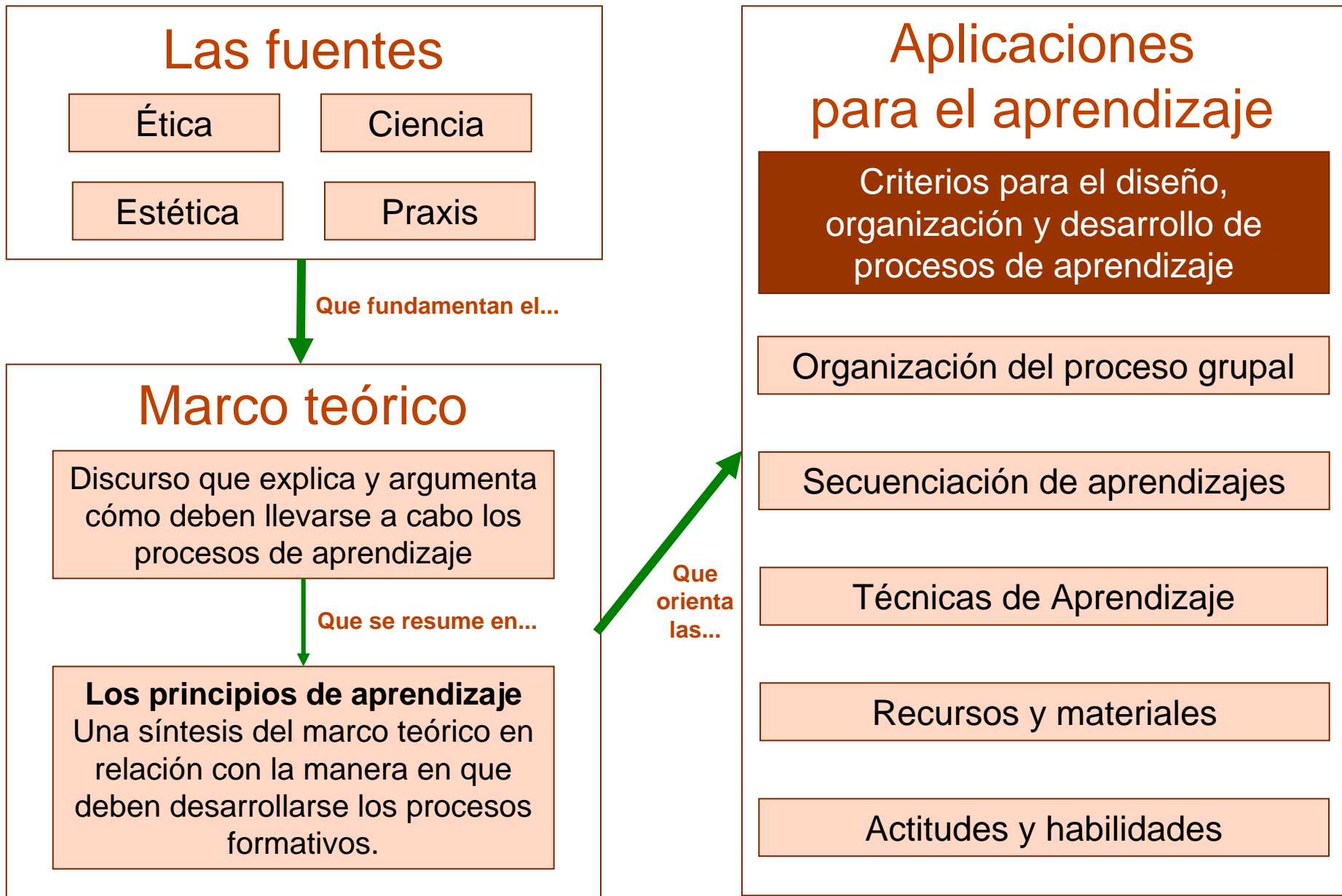
El documento refleja la utilización de varios ejemplos para mostrar cómo se puede utilizar el esquema para la construcción de un marco teórico-práctico sobre educación y aprendizaje. No es un marco teórico en sí mismo.

Esperamos que os sea útil.

\* Para ampliar información sobre Aprendizaje Dialógico:

- R. Flecha: Compartiendo palabras. Ed. Paidós
- A. Aubert, A. Flecha, C. García, R. Flecha y S. Racionero: Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Ed. Hipatia

# Esquema para organizar un marco teórico educativo



# Ejemplo 1

# Diálogo Iguualitario

# Diálogo igualitario. Algunas fuentes importantes

## Jürgen Habermas. Teoría de la acción comunicativa



Conceptos de Pretensiones de Poder y Pretensiones de Validez.  
Situación ideal de habla.  
El poder de los argumentos frente a los argumentos del poder.

## Paulo Freire. Pedagogía de la esperanza



*“El diálogo entre profesoras y profesores y alumnos o alumnas no los convierte en iguales, pero marca la posición democrática entre ellos o ellas”*  
*“El diálogo gana significado precisamente porque los sujetos dialógicos no solo conservan su identidad, sino que la defienden y así crecen uno con el otro. Por lo mismo, el diálogo no nivela, no reduce el uno al otro. Ni es favor que el uno haga al otro. Ni es táctica mañera, envolvente, que el uno usa para conducir al otro”*

## Lev Vygotski. Los procesos psicológicos superiores



Concepto de Zona de Desarrollo Próximo.  
Aprendizaje con la guía de otros más capaces a partir de la interacción.

## Etienne Wenger. Comunidades de práctica



Participación periférica legítima

## CEIP Andalucía



Incorporación de diferentes perspectivas culturales en el centro

Aprender desde el diálogo igualitario

Generación de conocimiento colectivo

Aprendizaje desde la interacción  
colaborativa

Aprender participando

## Diálogo igualitario. Posibles aplicaciones para el aprendizaje

### Proceso grupal

- Cuidar la participación de todas las personas
- Consensuar y gestionar las normas de manera colectiva

### Secuenciación del aprendizaje

- Una secuencia de aprendizaje conocida, acordada y negociada por todo el grupo
- Que todas las personas tengan la oportunidad de explicitar lo que quieren aprender

### Actitudes y habilidades

- Escucha inteligente
- Escuchar desde el respeto
- Actitud dialogante
- Guiar, no resolver. Andamiaje
- Construir discurso sistemático a partir de todas las aportaciones

### Técnicas de Aprendizaje

- Técnicas grupales. Ejemplos:
  - Relatos colectivos
  - Mapas de ideas
  - Debatir sobre noticias
- Aprender ayudándose. Ejemplos:
  - Parejas con distinto nivel
  - Resolver problemas juntas

### Recursos y materiales

- Recurso clave: el grupo
- Devoluciones como soportes para seguir aprendiendo (no como exclusivamente como cierre)
- Materiales y recursos generadores, movilizadores



## Las fuentes



Que fundamentan el...

## Marco teórico

Aprender desde el diálogo igualitario

Generación de conocimiento colectivo  
Aprendizaje desde la interacción colaborativa  
Aprender participando

Que orienta las...

## Aplicaciones para el aprendizaje

Criterios para el diseño, organización y desarrollo de procesos de aprendizaje

- Cuidar la participación de todas las personas
- Secuencias conocidas y acordadas
- Técnicas grupales
- Devoluciones como soporte para seguir aprendiendo
- Escucha inteligente
- Construir discurso a partir de las aportaciones del grupo

## Ejemplo 2

# Inteligencia cultural

# Inteligencia cultural. Algunas fuentes importantes

## CREA. Inteligencia cultural



Inteligencia cultural.  
Validez de las inteligencias.  
Importancia de la inteligencia académica para la integración.

## Sternberg y Wagner. Inteligencia práctica



Inteligencia académica e  
inteligencia práctica.

## Paulo Freire. Pedagogía de la esperanza



Anécdota del duelo de saberes: 10 a 10.

## Howard Gardner. Inteligencias múltiples



Diferentes formas de aprender basadas en distintas inteligencias.  
Utilización de diferentes tipos de formatos y soportes para la  
generación de aprendizajes.

## George H. Mead. Espíritu, persona y sociedad



El “yo” y el “mi”.  
La persona se constituye a partir de la interacción.  
Importancia de las expectativas.

## Jean Lave. La cognición en la práctica



“Matemáticas en el supermercado”.  
Revisión del concepto de transferencia de aprendizajes.

## “Kafka en las Tres Mil”



Currículum de máximos.  
Altas expectativas.

Utilizar lo que las personas saben para avanzar en el aprendizaje

Currículum de máximos

Aprender desde la confianza

Tomar conciencia de lo que se sabe

## Inteligencia cultural. Posibles aplicaciones para el aprendizaje

### Proceso grupal

- Igualdad en la diversidad
- Dar valor a todas las aportaciones

### Secuenciación del aprendizaje

- Priorizar procesos inductivos
- Generar momentos en los que se trabaje explícitamente la transferencia de lo aprendido a otros contextos
- Articular el aprendizaje alrededor de los centros de interés para avanzar más lejos

### Actitudes y habilidades

- Dar valor a lo que otros dicen
- No dar por sentado que hay una única forma de aprender
- Mantener altas expectativas en las capacidades de las personas
- Conectar lo que se aprende con la vida

### Técnicas de Aprendizaje

- Técnicas que supongan un reto para los y las participantes
- Grupos heterogéneos
- Tertulias literarias

## Recursos y materiales

- Recursos culturales
- Recursos cotidianos
- Variedad de recursos y formatos

## Las fuentes



Que fundamentan el...

## Marco teórico

Utilizar lo que las personas saben para avanzar en el aprendizaje

Curriculum de máximos

Aprender desde la confianza

Tomar conciencia de lo que se sabe

Que orienta las...

## Aplicaciones para el aprendizaje

Criterios para el diseño, organización y desarrollo de procesos de aprendizaje

- Dar valor a todas las aportaciones
- Articular el aprendizaje alrededor de los centros de interés para avanzar más lejos
- Técnicas que supongan un reto para los y las participantes
- Variedad de recursos y formatos
- Mantener altas expectativas

# Ejemplo 3

# Transformación y sentido



# Transformación y sentido. Algunas fuentes importantes

Weber. Sentido



*“Por acción entenderemos un comportamiento humano al que el agente o los agentes asocian un sentido subjetivo”*

Paulo Freire. Pedagogía de la esperanza



*“Mi esperanza es necesaria pero no suficiente. Ella sola no gana la lucha, pero sin ella la lucha flaquea y titubea. Necesitamos la esperanza crítica como el pez necesita el agua incontaminada”*

Rosa Parks, Martin Luther King. I have a dream



La importancia del sueño para la transformación.

El cuartito de los despertadores y La fuente de cocaola



Los sueños proporcionan sentido.

El aprendizaje como reto

Aprendemos hacia nuestro sueño

Aprendizaje desde y para la práctica

Aprender a aprender

## Transformación y sentido. Posibles aplicaciones para el aprendizaje

### Proceso grupal

- Generar sueños e ilusión
- Juntos y juntas llegamos más lejos
- Celebrar el aprendizaje

### Secuenciación del aprendizaje

- Reservar momentos para la evaluación y revisión de lo aprendido
- Momentos en los que se “saca” lo aprendido fuera del aula

### Actitudes y habilidades

- Confianza
- Animar
- Hacer ver los futuros posibles
- Contar éxitos de otras personas parecidas
- Conectar la vida de la gente con el aprendizaje o el saber

### Técnicas de Aprendizaje

- Técnicas que permitan explicitar el avance
- Presentar lo que aprendemos a otros
- Ayudar a las personas que conocen menos
- Tareas fuera del aula

## Recursos y materiales

- Diario de campo
- Diplomas
- Carta a una misma dentro de 5 años

## Las fuentes



Que fundamentan el...

## Marco teórico

El aprendizaje como reto

Aprendemos hacia nuestro  
sueño

Aprendizaje desde y  
para la práctica

Aprender a aprender

Que  
orienta  
las...

## Aplicaciones para el aprendizaje

Criterios para el diseño,  
organización y desarrollo de  
procesos de aprendizaje

- Generar sueños e ilusión
- Momentos en los que se “saca” lo aprendido fuera del aula
- Técnicas que permitan explicitar el avance
- Diario de campo
- Hacer ver los futuros posibles

# Marco teórico-práctico

Agrupación de los tres ejemplos  
para mostrar de manera sencilla  
como podría quedar un Marco  
Teórico-Práctico Educativo

# Fuentes



# Principios

Aprender desde el  
diálogo igualitario

Generación de  
conocimiento colectivo

Aprendizaje desde la  
interacción colaborativa

Aprender participando

Utilizar lo que las personas  
saben para avanzar en el  
aprendizaje

Curriculum de máximos

Aprender desde la  
confianza

Tomar conciencia de lo  
que se sabe

El aprendizaje como reto

Aprendemos hacia nuestro  
sueño

Aprendizaje desde y  
para la práctica

Aprender a aprender



# Aplicaciones: Proceso Grupal

- Cuidar la participación de todas las personas
- Consensuar y gestionar las normas de manera colectiva
- Igualdad en la diversidad
- Dar valor a todas las aportaciones
- Generar sueños e ilusión
- Juntos y juntas llegamos más lejos
- Celebrar el aprendizaje

# Aplicaciones: Secuencia de aprendizajes

- Una secuencia de aprendizaje conocida, acordada y negociada por todo el grupo
- Que todas las personas tengan la oportunidad de explicitar lo que quieren aprender
- Priorizar procesos inductivos
- Generar momentos en los que se trabaje explícitamente la transferencia de lo aprendido a otros contextos
- Articular el aprendizaje alrededor de los centros de interés para avanzar más lejos
- Reservar momentos para la evaluación y revisión de lo aprendido
- Momentos en los que se “saca” lo aprendido fuera del aula

# Aplicaciones: Técnicas

- Técnicas grupales. Ejemplos:
  - Relatos colectivos
  - Mapas de ideas
  - Debatir sobre noticias
- Aprender ayudándose. Ejemplos:
  - Parejas con distinto nivel
  - Resolver problemas juntas
- Técnicas que supongan un reto para los y las participantes
- Grupos heterogéneos
- Tertulias literarias
- Técnicas que permitan explicitar el avance
- Presentar lo que aprendemos a otros
- Ayudar a las personas que conocen menos
- Tareas fuera del aula

# Aplicaciones: Actitudes y habilidades

- Escucha inteligente
- Escuchar desde el respeto
- Actitud dialogante
- Guiar, no resolver. Andamiaje
- Construir discurso sistemático a partir de todas las aportaciones
  
- Dar valor a lo que otros dicen
- No dar por sentado que hay una única forma de aprender
- Mantener altas expectativas en las capacidades de las personas
- Conectar lo que se aprende con la vida
  
- Confianza
- Animar
- Hacer ver los futuros posibles
- Contar éxitos de otras personas parecidas
- Conectar la vida de la gente con el aprendizaje o el saber

# Aplicaciones: Materiales y recursos

- Recurso clave: el grupo
- Devoluciones como soportes para seguir aprendiendo (no como exclusivamente como cierre)
- Materiales y recursos generadores, movilizadores
- Recursos culturales
- Recursos cotidianos
- Variedad de recursos y formatos
- Diario de campo
- Diplomas
- Carta a una misma dentro de 5 años